

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة
رمز المقرر:	٢-٢١٣٤١٠٣
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
- الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
- . ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
- أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
- الروسان، فاروق (٢٠٠٨) دليل مقياس السلوك التكيفي الاجتماعي - (الذكاء الاجتماعي. عمان: دار الفكر. .... ٧
- العطية، أسماء عبد الله. (٢٠٠٨). تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية. .... ٧
- . المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٢٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تساهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر كل من مفهوم المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة وتطورها والمفاهيم المرتبطة بها. والأبعاد الأساسية للمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومظاهر عجز المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة. وأساليب قياس وتحديد للمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة. وبرامج تنمية كل من المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة، وأساليب التدريب عليها، وخطوات إعداد برامج لتنمية تلك المهارات لهذه الفئة.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

- تحديد مفهوم المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة وتطور المفاهيم المرتبطة بها.
- تحليل الأبعاد الأساسية للمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة
- بيان مظاهر العجز في المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة
- يطبق أساليب قياس وتحديد المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة
- يستخدم برامج تنمية المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة، وخطوات إعداد برامج لتنمية هذه المهارات.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٣ع	1.1 تتعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة
١ع	1.2 تشرح أساليب التدريب على المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣ع	1.3 تلخص مظاهر المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣ع	1.4 تصف مظاهر العجز في المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
	<b>المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٤م، ١م	2.1 تطور مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٤م	2.2 تطبق الاختبارات والمقاييس على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
١م	2.3 تشرح مهارة تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة ضمن البرامج الخاصة بهم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥م، ٢م	2.4 توضح مهارة إدارة وتنظيم البيئة الصفية للأطفال ذوي الإعاقة والعاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.
١م	2.5 تستخدم مهارة استخدام التكنولوجيا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
	<b>الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٢ك	3.1 تكتب تقرير عن مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
١ك	3.2 تتحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
٣ك	3.3 تقدم درس عن إحدى موضوعات المهارات الحياتية اليومية.
٢ك	3.4 تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.



## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة وتعريف بالمقرر	٢
٢	- مفهوم المهارات الحياتية اليومية، مستويات المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة	٢
٣	- أبعاد المهارات الحياتية اليومية: الأداء الوظيفي المستقل - الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية - التطبيع الاجتماعي. النشاط المهني والاقتصادي	٢
٤	أوجه القصور بالمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة	٢
٥	التدريب على المهارات الحياتية اليومية.	٢
٦	أساليب تدريب الأطفال ذوي الإعاقة على اكتساب المهارات الحياتية اليومية. (برامج وفتيات وإجراءات تدريب التوحيدين على اكتساب مهارات الحياة اليومية)	٢
٧	مكونات وعناصر وابعاد المهارات الحياتية اليومية.	٢
٨	مظاهر العجز في المهارات الحياتية اليومية	٢
٩	اهداف تعليم المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة	٢
١٠	- أساليب قياس المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة	٢
١١	أساليب التدريب على المهارات الحياتية اليومية: الحث والتلقين. تحليل المهارة، تحليل المهام. الألعاب الفردية والجماعية، القصص الاجتماعية	٢
١٢	أساليب التدريب على المهارات الحياتية اليومية باستخدام استراتيجيات تعديل السلوك (التعزيز)	٢
١٣	أساليب التدريب على المهارات الحياتية اليومية باستخدام استراتيجيات تعديل السلوك (العقاب)	٤
١٤	الامتحان النهائي	٢
	المجموع	٣٠

## د. التدريس والتقييم:

. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعارف			
1.0			
1.1	تعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة	التعليم التعاوني. العروض التوضيحية	الواجبات. التقارير. الاختبارات
1.2	تشرح أساليب التدريب على المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	ورش العمل والبحوث والواجبات التعلم التعاوني	التقارير الواجبات
1.3	تلخص مظاهر المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	العروض التوضيحية لعب الادوار المحاضرات	الأسئلة التقويمية الاختبارات الواجبات المنزلية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الحوار والمناقشة	
1.4	تصف مظاهر العجز في المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	محاضرات الحوار والمناقشة	الواجبات. التقارير. الاختبارات
2.0	المهارات		
2.1	تطور مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي العروض التقديمية المحاكاة	التقارير الواجبات
2.2	تطبق الاختبارات والمقاييس على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.3	تشرح مهارة تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة ضمن البرامج الخاصة بهم في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.4	توضح مهارة إدارة وتنظيم البيئة الصفية للأطفال ذوي الإعاقة والعاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.5	تستخدم مهارة استخدام التكنولوجيا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
3.0	الكفاءات		
3.1	تكتب تقرير عن مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	محاضرات تطبيق عملي المحاكاة	مقابلة شخصية مواقف محاكاة
3.2	تحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات
3.3	تقدم درس عن احدى موضوعات المهارات الحياتية اليومية.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات
3.4	تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات

## أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري النصفى	السابع	٢٠%
٢	الاختبار التحريري النهائى	السادس عشر	٥٠%
٣	الواجبات والتقارير الفردية (تنفيذ تقرير بحثى عن المهارات الحياتية اليومية للأطفال ذوي الإعاقة)	الأسبوع الخامس والاسبوع العاشر والاسبوع الخامس عشر	٢٠%
٤	العروض التقديمية الجماعية	أسبوع لكل مجموعة	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ . تفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
٢ . الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)
٣ . المناقشات مع الطلاب
٤ . التواصل مع الطلاب من خلال قنوات التواصل الاجتماعي (الواتس أب)
٥ . تحديد لكل طالب مرشد أكاديمي من أول فصل دراسي

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الروسان، فاروق، هارون صالح، العطوى، رويدا (٢٠١٥). مناهج واساليب تدريس مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة. الطبعة الاولى. عمان: دار الفكر.
المراجع المساندة	الروسان، فاروق (٢٠٠٨) دليل مقياس السلوك التكيفي الاجتماعي - (التكواء الاجتماعي. عمان: دار الفكر. العطية، أسماء عبد الله. (٢٠٠٨). تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الاعاقة الفكرية. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية.
المصادر الإلكترونية	-موقع العالم العربي للتربية الخاصة - -موقع اطفال الخليج - -الموقع السعودي للتربية الخاصة
أخرى	

. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض، قاعات المحاكاة، مختبرات حاسوب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أهداف المقرر	المراجع النظير	مباشر
موضوعات المقرر	المراجع النظير	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	